

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ, ЖУРНАЛІСТИКИ ТА МИСТЕЦТВ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ
ІМЕНІ ПРОФЕСОРА ОЛЕГА МІШУКОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри англійської філології
та світової літератури імені
професора Олега Мішукова
протокол № 2 від 02. 09. 2025 р.
Завідувачка кафедри



Юлія КІЩЕНКО

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Освітня програма 035 Філологія

Спеціальність 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

3 КУРС екзамен

Івано-Франківськ 2025

Назва освітньої компоненти	Методика навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти
Викладач	Кіщенко Юлія Володимирівна, Зуброва Ольга Андріївна
Посилання на сайт	http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation.aspx
Контактний тел.	
Е-mail викладача:	yukishchenko@ksu.ks.ua ozubrova@ksu.ks.ua
Графік консультацій	кожної середи

1. Анотація курсу: навчальна дисципліна розрахована на 26 години лекційних і 24 годин практичних занять з метою формування в студентів систематичних знань з методики викладання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти, зокрема англійської мови.

2. Мета та завдання курсу:

Мета - узагальнити накопичений у вітчизняній та зарубіжній методиці навчання іноземних мов досвід навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, проаналізувати ключові теоретичні питання, які висуває практика викладання англійської мови.

Завдання:

методичні:

- розвивати творче методичне мислення при використанні чинних підручників і навчальних посібників, а також при вирішенні методичних завдань у різних педагогічних ситуаціях на уроках англійської мови;

пізнавальні:

- сформувати в студентів широку теоретичну базу, яка розкривала б закономірності процесу навчання англійської мови як засобу комунікації, освіти та виховання учнів і включала б, окрім теоретичних знань з методики, також знання із суміжних з нею наук психолого-педагогічного та філологічного циклів;
- сформувати уявлення про специфіку змісту і структуру педагогічної діяльності вчителя англійської мови;

практичні:

- сформувати основи вмінь творчого використання знань на практиці з урахуванням конкретних умов;
- ознайомити з найбільш відомими напрямками в методиці, системами, методами, формами та засобами навчання англійської мови.

3. Компетентності та програмні результати навчання:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

ФК 3. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

ФК 4. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.

ФК 5. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК 6. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

ФК 7. Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.

ФК 8. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

ФК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК 11. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Знання сучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

ПРН 3. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРН 4. Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.

ПРН 5. Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

ПРН 6. Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.

ПРН 7. Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРН 8. Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРН 10. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування англійською мовою.

ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 13. Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРН 14. Використання гуманістичного потенціалу рідної й іноземних мов і світової літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРН 16. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

ПРН 17. Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	26	24	100

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий/вибірковий
3-й	5-й	035.04 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська)	3-й	вибірковий

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання: ноутбук, проектор (за умови очного викладання), екран (за умови очного викладання).

7. Політика курсу: відвідування лекційних і практичних занять; правила поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи); підкріплення відповіді на питання практичного заняття прикладами з наукових доробків вітчизняних і закордонних учених.

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті здобувачі та викладачі діють відповідно до:

Положення про самостійну роботу студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);

Положення про організацію освітнього процесу
[https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20789%D0%94%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%9E%D0%9E%D0%9F%D0%B2%D0%A5%D0%94%D0%A3%20\(3\).docx?id=a36acd87-b772-42df-97db-e6213b57b0b8](https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20789%D0%94%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%9E%D0%9E%D0%9F%D0%B2%D0%A5%D0%94%D0%A3%20(3).docx?id=a36acd87-b772-42df-97db-e6213b57b0b8));

Положення про проведення практики студентів
<https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%E2%84%96%20337%D0%94%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1>

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); Положення про кваліфікаційну роботу (проект) студента (№ 953-Д Положення про кваліфікаційну роботу.docx); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (<https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); Положення про кваліфікаційну роботу (проект) студента (№ 953-Д Положення про кваліфікаційну роботу.docx); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (<https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті. результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx?lang=uk> Освітні платформи (Udemy, Coursera, Prometheus, EdPro, PlusbyPhysiopedia) погоджено колегіальними органами Херсонського державного університету (протокол Вченої ради університету від 26 серпня 2024 року № 2)

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу)	Завдання	Максимальна кількість балів
Тиждень А https://new.ksu24.kspu.edu/dashboard 26 годин (аудиторної роботи)	Модуль 1. Теоретичні засади методики навчання іноземних мов. Формування фонетичних	лекція	Осн. 1,2, 5, 6 Дод. 11, 13, 14	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	

	навичок Тема 1. Теоретичні засади методики навчання іноземних мов. Методика як теорія навчання іноземних мов. Основні методичні поняття. Зв'язок методики з іншими науками. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Система освіти України; 2. Характеристика основних і допоміжних методів дослідження в методиці; 3. Основні поняття та категорії методики;				
--	---	--	--	--	--

	4.Методика як наука; 5.Значення принципів і методів навчання іноземних мов; 6.Лінгвістичні основи методики; 7.Зв'язок методики та психології; 8.Дидактичні основи методики; 9.Зв'язок методики з педагогікою.				
	Тема 2. Мета, зміст і засоби навчання іноземних мов. (2 години аудиторної роботи) План: 1.Характеристика цілей навчання іноземних мов; 2.Суть поняття "зміст навчання іноземної мови";	лекція	Осн. 1, 2, 8, 9 Доп. 18 Інт. ресурси 19, 20	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	

	3. Принципи відбору змісту навчання; 4. Основні та допоміжні нетехнічні засоби навчання іноземної мови; 5. Аналіз підручників англійської мови для молодшого та основного /старшого етапів навчання; 6. Форми та принципи роботи з технічними засобами навчання.				
	Тема 3. Навчання вимови та інтонації. Формування фонетичних навичок. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Фонетичний	лекція	Ос. 1,2, 5, 6 Дод. 11, 13, 14	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	

	мінімум та принципи його відбору; 2. Головні принципи, що складають основу роботи над вимовою; 3. Характеристика системи ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом; 4. Види фонетичних вправ; комплекс вправ для навчання інтонації.				
	Тема 4. Формування лексичних навичок та засоби семантизації лексичних одиниць. (2 години аудиторної роботи)	лекція	Ос. 1,2, 4, 8, 9 Дод. 13, 15	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	

	План: 1.Характеристика та типологія іноземної лексики; 2. Принципи відбору лексики для навчання усного мовлення та читання;етапи роботи над лексичним матеріалом; 3. Засоби семантизації лексичних одиниць; 4. Комплекс вправ з формування лексичних навичок.				
	Тема 5. Формування граматичних навичок. Комплекс вправ для формування та вдосконалення граматичних	лекція	Ос. 1,2,3,4, 5, 7, 9 Дод. 10	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	

	навичок. (2 години аудиторної роботи) План: 1.Принципи відбору граматичного матеріалу для вивчення в школі; 2. Природа труднощів, що виникають під час навчання граматики англійської мови; 3.Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності; 4. Етапи роботи над граматичним матеріалом; 5.Комплекс вправ для формування граматичних навичок.				
	Тема 6. Аудіювання як вид мовленнєвої	лекція	Ос. 1,2,3, 4, 8, 9 Дод. 15,	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	

	діяльності. (2 години аудиторної роботи) План: 1.Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності; 2.Мовленнєві механізми аудіювання та слухові механізми сприйняття; 3. Характеристика текстів для навчання аудіювання, їх основні параметри; 4.Лінгвістичні труднощі сприйняття змісту на слух; 5.Комплекс вправ для навчання аудіювання та методика їх виконання; 6.Етапи роботи з		16 Інф. рес. 18, 19		
--	--	--	--	--	--

	аудіотекстом; 7.Засоби контролю прослуханого тексту.				
	Модуль 2. Формування лексико-граматичних навичок. Розвиток умінь читання, говоріння й письма Тема 7. Розвиток умінь читання. Психофізіологічна природа читання. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Основні завдання навчання читання на різних етапах загальноосвітньої школи; 2. Методика навчання техніки	лекція	Ос. 1,2, 4, 5, 6 Дод. 15 Інф. рес. 18, 19	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	

	читання; 3. Комплекс вправ для навчання техніки читання. 4. Характеристика видів читання; 5. Етапи роботи з текстом.				
	Тема 8. Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Методика формування навичок техніки письма та розвитку зміцнення писемного мовлення. (2 години аудиторної роботи) План: 1.Різниця між термінами "письмо" та "писемне мовлення"; 2. Етапи в навчанні письма за шкільною програмою; 3.Психолінгвісти	лекція	Осн. 1, 2, 4 Доп. 12, 17	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	

	чні механізми письма; 4. Навчання техніки письма; 5. Комплекс вправ для навчання письма; 6. Письмо як засіб навчання та контролю; 7. Види диктантів та методика їх проведення.				
	Тема 9. Контроль навичок та вмінь володіння іноземною мовою. Позакласна та позашкільна робота з іноземної мови. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Основні функції контролю та вимоги до нього; 2. Об'єкт контролю; основні види та	лекція	Осн. 1, 2, 3 4, 5, 6 Інт. Ресурси 24, 25, 27	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	

	форми контролю; 3. Цілі та вимоги до проведення позакласної та позашкільної роботи з іноземної мови; 4. Форми позакласної та позашкільної роботи з іноземної мови.				
	Тема 10. Планування уроку англійської мови в загальноосвітній школі. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Урок англійської мови як основна форма організації навчального процесу в школі; 2. План-конспект уроку іноземної мови; 3. Типи і структура уроку	лекція	Осн. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 Доп. 10	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	

	іноземної мови; 4. Схема загального аналізу уроку; 5. Особливості навчання іноземної мови на різних етапах: а) молодший етап; б) основний етап; в) старший етап.				
	Тема 11. Особливості діалогічного мовлення. Типологія ДМ. Методична система навчання ДМ. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Комунікативні, психологічні та лінгвістичні особливості діалогічного мовлення; 2. Типологія діалогічного мовлення; 3. Методична	лекція	Ос. 1,2, 4, 6, 8 Дод.10, 11	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	

	система навчання діалогічного мовлення; 4. Комплекс вправ з навчання діалогічного мовлення.				
	Тема 12. Різновиди монологічного висловлювання. Методика навчання ММ. Комплекс вправ. (2 години аудиторної роботи) План: 1.Характеристика комунікативних, психологічних, лінгвістичних особливостей монологічного мовлення; 2.Різновиди монологічного висловлювання; 3.Комплекс вправ для навчання ММ.	лекція	Осн. 1, 2, 4, 5, 9 Доп. 14 Інт. Ресурси 19	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і приклади для усних відповідей	
	Тема 13. Основні етапи розвитку	лекція	Осн. 1, 2, 4, 5, 9	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати ілюстративний матеріал і	

	методики навчання іноземних мов. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Граматико-перекладний метод; 2. Текстуально-перекладний (лексико-перекладний) метод; 3. Натуральні і прямі методи; 4. Усний метод Г. Пальмера; 5. Аудіолінгвальний метод; 6. Аудіовізуальний метод; 7. Рецептивний метод М. Уеста; 8. Сугестивний метод.			приклад для усних відповідей	
Тиждень Б https://new.ksu24.kspu.edu/dashboard 24 години (аудиторної роботи)	Модуль 1 Теоретичні засади методики навчання іноземних мов.	практич не заняття	Ос. 1,2, 5, 6 Дод. 11, 13, 14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Відповідати на питання семінарського заняття. При цьому аналізувати й узагальнювати точки зору щонайменше 3-х науковців. Підготовлені презентації не є обов'язковою вимогою, але за	3

100 годин (самостійної роботи)	Формування фонетичних навичок. Тема 1. Теоретичні засади методики навчання іноземних мов. Методика як теорія навчання іноземних мов. Основні методичні поняття. Зв'язок методики з іншими науками. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Система освіти України; 2. Характеристика основних і допоміжних методів дослідження в методиці;			них виставляється 1 бал.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

	3. Основні поняття та категорії методики; 4. Методика як наука; 5.Значення принципів і методів навчання іноземних мов; 6.Лінгвістичні основи методики; 7.Зв'язок методики та психології; 8.Дидактичні основи методики; 9.Зв'язок методики з педагогікою.				
	Тема 2. Мета, зміст і засоби навчання іноземних мов. (2 години аудиторної роботи) План: 1.Характеристика цілей навчання іноземних мов; 2.Суть поняття	практичне заняття	Осн. 1, 2, 8, 9 Доп. 18 Інт. ресурси 19, 20	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Відповідати на питання семінарського заняття. При цьому аналізувати й узагальнювати точки зору щонайменше 3-х науковців. Підготовлені презентації не є обов'язковою вимогою, але за них виставляється 1 бал.	3

	"зміст навчання іноземної мови"; 3. Принципи відбору змісту навчання; 4. Основні та допоміжні нетехнічні засоби навчання іноземної мови; 5. Аналіз підручників англійської мови для молодшого та основного /старшого етапів навчання; 6. Форми та принципи роботи з технічними засобами навчання.				
	Інструментарій та стратегії використання штучного інтелекту в роботі вчителя іноземної мови	Неформальна освіта		Форма звіту – сертифікат. Пропонується курс «Chat GPT for Teachers: The Ultimate Guide to Simplifyng Life», що здобувачі повинні пройти на платформі за посиланням https://ua.udemy.com/course/chatgptforteachers/learn/lecture/36759698#overview (5 годин)	10

	Тема 1. Аналіз підручників англійської мови для молодшого та основного /старшого етапів навчання (12 годин самостійної роботи)	самостійна робота	Ос. 1,2, 5, 6 Дод. 11, 12, 15, 16	Виконання передбачає порівняльний аналіз підручників англійської мови двох різних авторів для однакових двох послідовних етапів навчання: початкового та основного (базового) або основного та старшого. Таким чином, порівнюються 4 підручника – по 2 примірника кожного з авторів. Аналіз має здійснюватися в окремому документі Word за планом: 1. Системність і комплексність. 2. Необхідність урахування особливостей етапів навчання. 3. Наступність матеріалів підручника. 4. Урахування особливостей рідної мови. 5. Науково обґрунтований підхід до відбору навчального матеріалу. 6. Мовленнєва спрямованість навчальних матеріалів. 7. Концентрична й циклічна побудова.	3
	Тема 3. Навчання вимови та інтонації. Формування фонетичних навичок. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Фонетичний мінімум та принципи його відбору; 2. Головні	практичне заняття	Ос. 1,2, 5, 6 Дод. 11, 13, 14	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентації фрагментів уроків з навчання вимови конкретних звуків на молодшому етапі навчання. Розробити й провести фонетичну зарядку на молодшому етапі навчання.	3

	принципи, що складають основу роботи над вимовою; 3. Характеристика системи ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом; 4. Види фонетичних вправ; комплекс вправ для навчання інтонації.				
	Тема 4. Формування лексичних навичок та засоби семантизації лексичних одиниць. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Характеристика та типологія іноземної	практичне заняття	Ос. 1, 2, 4, 8, 9 Дод. 13, 15	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентації фрагментів уроків з ознайомлення з новими лексичними одиницями (5-6 нових слів). Продемонструвати всі етапи роботи (ознайомлення, первинне закріплення, тренування) на обраному віковому рівні. Добрати необхідну наочність, підстановчі таблиці, тексти, зображення тощо.	3

	лексики; 2. Принципи відбору лексики для навчання усного мовлення та читання; етапи роботи над лексичним матеріалом; 3. Засоби семантизації лексичних одиниць; 4. Комплекс вправ з формування лексичних навичок.				
	Тема 2. Методика використання вербальної та невербальної наочності під час формування та вдосконалення лексичних навичок. (12 годин самостійної роботи)	самостійна робота	Ос. 1,2, 3,4 Дод. 11, 12	Передбачає розробку комп'ютерної презентації певної лексичної програмної теми (за вибором здобувача), яка має бути поясненою за допомогою як вербальної, так і невербальної наочності.	3

	Тема 5. Формування граматичних навичок. Комплекс вправ для формування та вдосконалення граматичних навичок. (2 години аудиторної роботи) План: 1.Принципи відбору граматичного матеріалу для вивчення в школі; 2. Природа труднощів, що виникають під час навчання граматики англійської мови; 3.Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності; 4. Етапи роботи над граматичним	практич не заняття	Ос. 1,2,3,4, 5, 7, 9 Дод. 10	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентації фрагментів уроків з ознайомлення з пояснення та тренування певного граматичного явища на початковому або на старшому етапі навчання. Продемонструвати всі етапи роботи (ознайомлення, первинне закріплення, тренування) на обраному віковому рівні.	3
--	---	--------------------------	--	--	---

	матеріалом; 5.Комплекс вправ для формування граматичних навичок.				
	Тема 3: Природа труднощів, що виникають під час навчання граматики англійської мови та шляхи їх подолання. (12 годин самостійної роботи)	самостій на робота	Ос. 1,2,3,4, 5, 7, 9 Дод. 10	Передбачає письмовий аналіз природи труднощів, що виникають під час навчання граматики англійської мови. Разом з цим здобувачі мають вивчити різні підходи вітчизняних методистів щодо визначення шляхів їх подолання й представити свої висновки в письмовій формі в форматі Word. Обсяг конспекту – 5-6 сторінок	3
	Тема 6. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. (2 години аудиторної роботи) План: 1.Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності; 2.Мовленнєві механізми аудіювання та	практич не заняття	Ос. 1,2,3, 4, 8, 9 Дод. 15, 16 Інф. рес. 18, 19	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентації фрагментів уроків з навчання аудіювання: а) обрати вікову категорію учнів; б) підготувати аудіотекст, написати розгорнутий план фрагменту; в) підготувати наочність (слайди); г) відібрати необхідні вправи – підготовчі та мовленнєві; д) визначити форми контролю	3

	слухові механізми сприйняття; 3.Характеристика текстів для навчання аудіювання, їх основні параметри; 4.Лінгвістичні труднощі сприйняття змісту на слух; 5.Комплекс вправ для навчання аудіювання та методика їх виконання; 6.Етапи роботи з аудіотекстом; 7.Засоби контролю прослуханого тексту.				
	Тема 4. Форми та принципи роботи з технічними засобами навчання в процесі розвитку вміння аудіювання (14 годин	самостійна робота	Ос. 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Дод. 16 Інф. рес. 18, 19	Передбачає стислу письмову характеристику форм та принципів роботи з технічними засобами навчання в процесі розвитку вміння аудіювання в форматі Word. Виконання даного завдання також передбачає розробку додаткового фрагменту уроку з аудіювання з використанням комп'ютеру.	3

	самостійної роботи)				
	Модуль 2. Формування лексико-граматичних навичок. Розвиток умінь читання, говоріння й письма Тема 7. Розвиток умінь читання. Психофізіологічна природа читання. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Основні завдання навчання читання на різних етапах загальноосвітньої школи; 2. Методика навчання техніки читання; 3. Комплекс вправ для навчання техніки	практичне заняття	Ос. 1,2, 4, 5, 6 Дод. 15 Інф. рес. 18, 19	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати фрагменти уроку для початкового, основного або старшого етапів навчання. Продемонструвати фрагменти з використанням комп'ютерної презентації. Етап навчання здобувач обирає самостійно на свій розсуд, але фрагмент має відповідати програмним вимогам щодо обраного класу закладу загальної середньої освіти.	3

	читання. 4.Характеристика видів читання; 5. Етапи роботи з текстом.				
	Тема 5: Складання конспекту уроку з розвитку вміння читання оригінального іншомовного тексту. (12 годин самостійної роботи)	самостійна робота	Ос. 1,2, 4, 5, 6 Дод. 15 Інф. рес. 18, 19	Передбачає складання конспектів фрагментів уроків з читання. Етап навчання здобувач обирає самостійно на свій розсуд, але фрагмент має відповідати програмним вимогам щодо обраного класу загальноосвітнього навчального закладу. (конспект у форматі Word).	3
	Тема 8. Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Методика формування навичок техніки письма та розвитку вміння писемного мовлення. (2 години аудиторної роботи) План: 1.Різниця між термінами	практичне заняття	Осн. 1, 2, 4 Доп. 12, 17	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Передбачено складання конспектів фрагментів уроків з гавчання письма. Етап навчання здобувач обирає самостійно на свій розсуд, але фрагмент має відповідати програмним вимогам щодо обраного класу загальноосвітнього навчального закладу. (конспект у форматі Word).	

	"письмо" та "писемне мовлення"; 2. Етапи в навчанні письма за шкільною програмою; 3. Психолінгвістичні механізми письма; 4. Навчання техніки письма; 5. Комплекс вправ для навчання письма; 6. Письмо як засіб навчання та контролю; 7. Види диктантів та методика їх проведення.				
	Тема 9. Контроль навичок та вмінь володіння іноземною мовою. Позакласна та позашкільна робота з іноземної мови. (2 години аудиторної роботи)	практичне заняття		Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Розробити сценарій позакласного заходу з англійської мови. Презентувати етапи підготовки до заходу. Представити сценарій у вигляді презентації і прокоментувати його хід.	3

	План: 1. Основні функції контролю та вимоги до нього; 2. Об'єкт контролю; основні види та форми контролю; 3. Цілі та вимоги до проведення позакласної та позашкільної роботи з іноземної мови; 4. Форми позакласної та позашкільної роботи з іноземної мови.				
	Тема 6. Розробка завдань для підсумкового контролю навичок та вмінь з англійської мови (14 годин самостійної роботи)	самостійна робота	Осн. 3, 5, 4, 9 Інт. ресурси 20, 24, 25, 26, 27	Передбачає розробку контрольної роботи, яка має містити блоки завдань з лексики та граматики, а також фрагмент тексту відповідної тематики та завдання до нього для перевірки рівня вміння читати про себе з метою вилучення основної інформації (ознайомлювальний вид читання)	3
	Тема 10. Планування уроку англійської	практичне заняття	Осн. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати зразки планів-конспектів 3 уроків – для початкового, основного та	

	мови в загальноосвітній школі. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Урок англійської мови як основна форма організації навчального процесу в школі; 2. План-конспект уроку іноземної мови; 3. Типи і структура уроку іноземної мови; 4. Схема загального аналізу уроку; 5. Особливості навчання іноземної мови на різних етапах: а) молодший етап; б) основний етап; в) старший етап.		Доп. 10	старшого етапів. Теми обираються відповідно до програми з англійської мови для загальноосвітньої школи.	3
	Тема 7. Складання плану "Тижня англійської мови"	самостійна робота	Осн. 8, 9 Доп. 19	Передбачає складання плану-сітки Тижня англійської мови, розрахованого на 5 навчальних днів (понеділок-п'ятниця) для всіх	

	та його обґрунтування (12 годин самостійної роботи).			класів, де вивчається англійська мова. Окремо на аркуші А4 подається опис запланованих заходів, їх мета та короткий зміст.	3
	Тема 11. Особливості діалогічного та монологічного мовлення. Типологія ДМ та ММ. Методична система навчання ДМ та ММ. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Комунікативні, психологічні та лінгвістичні особливості діалогічного та монологічного мовлення; 2. Типологія діалогічного та монологічного мовлення; 3. Методична система навчання діалогічного та монологічного	практичне заняття	Ос. 1,2, 4, 6, 8 Дод.10, 11	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати фрагмент уроку з навчання діалогічного/монологічного мовлення: а) розробити підготовчі вправи (з опорними таблицями, схемами, картками); б) розробити мовленнєві вправи (з натуральною наочністю та сценарієм).	3

	мовлення; 4. Комплекс вправ з навчання діалогічного та монологічного мовлення.				
	Тема 8: Проблема класифікації вправ у методиці навчання англійської мови (12 годин самостійної роботи)	самостій на робота	Ос. 1,2, 4, 5, 10	Передбачає письмовий конспект щодо сучасних класифікацій вправ у методиці викладання англійської мови в форматі Word. Окрім характеристик, мають бути представлені приклади, які ілюструють кожний вид вправ (підстановчі, трансформаційні, конструювальні, логічні ланцюжки, перифраз, множинного вибору, перекладні) – до трьох прикладів на кожний з видів. Обсяг конспекту – 5-7 сторінок	3
	Тема 12. Основні етапи розвитку методики навчання іноземних мов. (2 години аудиторної роботи) План: 1. Граматико- перекладний метод; 2. Текстуально- перекладний (лексико- перекладний)	практич не заняття	Осн. 1, 2, 4, 5, 9	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати презентації про кожний окремий метод. Вміти визначити позитивні та негативні риси цих методів.	3

	метод; 3. Натуральні і прямі методи; 4. Усний метод Г. Пальмера; 5. Аудіолінгвальн ий метод; 6. Аудіовізуальний метод; 7. Рецептивний метод М. Уеста; 8. Сугестивний метод.				
--	--	--	--	--	--

9. Система оцінювання та вимоги: участь у роботі впродовж семестру/екзамен

Модуль 1. Теоретичні засади методики навчання іноземних мов. Формування фонетичних навичок: 30 балів

Модуль 2. Формування лексико-граматичних навичок. Розвиток умінь читання, говоріння й письма: 30 балів

Передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, відповідно до Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>. Здобувачі, які брали участь у неформальній та інформальній освіті, можуть отримати максимально 10 додаткових бонусних балів.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, конспект, презентація/демонстрація фрагментів практичних занять.

Контроль знань і умінь здобувачів з дисципліни «Методика навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти» здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами червень 2024)

(URL: [https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%A5%D0%94%D0%A3%20\(%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%202024\).pdf?id=99d6bb2c-6e76-4fbc-89c4-552ec545eb72](https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%A5%D0%94%D0%A3%20(%D0%B7%D1%96%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%202024).pdf?id=99d6bb2c-6e76-4fbc-89c4-552ec545eb72))

Критерії оцінки рівня знань на практичних заняттях. На практичних заняттях рівень знань оцінюється: «**відмінно**» – здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, проводить узагальнення й робить висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій або конспекти з основних тем курсу; «**добре**» – коли здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій або конспекти з основних тем курсу; «**задовільно**» – коли здобувач дає правильну відповідь не менше, ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність; «**незадовільно з можливістю повторного складання**» – коли здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій. **Підсумкова (загальна оцінка)** курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу та якісне виконання практичних завдань.

Вид контролю: підсумковий.

Форма контролю: екзамен

Загальні критерії оцінювання відповіді на екзамені

А (відмінно) 90-100 = 40-35 балів	Здобувач має глибокі міцні і системні знання про закономірності процесу навчання англійської мови як засобу комунікації, освіти та виховання учнів. Має повне уявлення про специфіку змісту і структуру педагогічної діяльності вчителя англійської мови. Ознайомлений з найбільш відомими напрямками в методиці, системами, методами, формами та засобами навчання англійської мови.
В (добре) 82-89 = 34-29 балів	Здобувач має міцні ґрунтовні знання, вміє вирішувати різні методичні завдання в різних педагогічних ситуаціях на уроках англійської мови, але може допустити неточності в формулюванні цілей і завдань уроку, незначні помилки при складанні плану-конспекту уроку.

С (добре) 74-81 = 28-23 бали	Здобувач знає програмний матеріал повністю, має практичні навички планування, проведення та аналізу уроку, але не вміє самостійно теоретично обґрунтувати доцільність використання тих чи інших прийомів і методів на уроці.
D (задовільно) 64-73 = 22-17 балів	Здобувач знає основні теми курсу, має уявлення про ключові теоретичні питання, які висуває практика викладання англійської мови, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в знаннях теорії та практичних умінь.
E (задовільно) 60-63 = 16-10 балів	Здобувач знає про накопичений у вітчизняній та зарубіжній методиці навчання іноземних мов досвід викладання англійської мови в основній та старшій школах, але не може творчо мислити при використанні чинних підручників і навчальних посібників, а також при вирішенні методичних завдань у різних педагогічних ситуаціях на уроках англійської мови. Недосконало знає теорію.
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання 35-39 = 9-5 балів	Здобувач має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна. Відсутні навички планування уроку англійської мови.
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни 1-34 = 4-0 балів	Здобувач повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ

Максимальна кількість балів - 1

Оцінка за шкалою ECTS	Сума балів за 100-бальною шкалою		Оцінка за національною шкалою
A	90-100		відмінно
B	82-89		добре
C	74-81		задовільно
D	64-73		незадовільно з можливістю повторного складання
E	60-63		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
FX	35-59		
F	1-34		
A (відмінно) 90-100 1	Розміщений матеріал відповідає тематиці проекту. Точно відповідає тематиці, містить дуже важливу інформацію. Інформація структурована. Має чітку, логічно вибудовану структуру. Використання графіків, таблиць. Наявність посилань на використані інформаційні джерела. Оформлення посилань на інформаційні джерела цілком правильні, вичерпні. Зовнішній вигляд роботи, «читанність» тексту, наочність. Виглядає надзвичайно привабливо. Чітка побудова сторінок. Тексти легко сприймаються. Відповідність дизайну змісту роботи, єдність стилю в оформленні різних частин роботи. Гармонійне поєднання дизайнерських знахідок з ідеєю проекту. Уміння і навички використання комп'ютерних технологій. Використання спецефектів (анімація, звук, графіка). Робота є прикладом високого рівня володіння комп'ютерними технологіями.		
B (добре) 82-89 0,8	Розміщений матеріал загалом відповідає тематиці проекту і є досить інформативним. Прослідковується певна структура в розміщенні інформації. Графіки, таблиці представлені в роботі, але не додають інформації, не доповнюють змісту. Не повністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені. Естетичний вигляд дещо псує недостатньо чітка структура розміщення інформації, не зовсім доречна		

	графіка оформлення. Дизайн не суперечить загальному змісту проекту. Робота дає висновок про достатній рівень умінь і навичок використання комп'ютерних технологій студентами.
С (добре) 74-81 0,6	Дизайн не суперечить загальному змісту проекту. Робота дає висновок про середній рівень умінь і навичок використання комп'ютерних технологій студентами.
D (задовільно) 64-73 0,4	Містить близький за тематикою матеріал але не несе важливої інформативної функції. Важко вловити структуру подання інформації. Графіки і таблиці відсутні. Немає посилань на використані джерела. Естетичний вигляд незадовільний (відсутня чітка структура розміщення інформації, недоречна графіка оформлення). Дизайн зовсім не відповідає тематиці проекту, а інколи навіть іде всупереч загальному змісту. Низький рівень використання різноманітних можливостей комп'ютерних технологій.
E (задовільно) 60-63 0,2	Структура подання інформації не логічна; супровідна доповідь копіює подання текстової інформації. Дизайн суперечить тематиці. Початковий рівень вживання комп'ютерних методик подання інформації.
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання 35-59 0	Презентація не відповідає вимогам щодо оформлення, дизайну, естетичного вигляду.
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни 1-34	Презентація не підготовлена взагалі.

0	
---	--

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
УСНОЇ ВІДПОВІДІ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ / ДОПОВІДІ

Максимальна кількість балів - 3

Оцінка за шкалою ECTS	Сума балів за 100-бальною шкалою		Оцінка за національною шкалою
A	90-100		відмінно
B	82-89		добре
C	74-81		задовільно
D	64-73		незадовільно з можливістю повторного складання
E	60-63		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
FX	35-59		
F	1-34		
A (відмінно) 90-100 = 3 бали	Здобувач правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 5); наводить приклади; може порівняти погляди вітчизняних та зарубіжних науковців на окреслену проблему, проаналізувати сучасний стан розвитку; додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті, ілюструє її прикладами.		
B (добре) 82-89=3,5 балів	Здобувач правильно і повно, інколи з деякою неточністю та за допомогою пояснювальних питань висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності; наводить приклади, проте нечітко володіє джерелом інформації; допускає певні неточності у порівнянні поглядів вітчизняних та зарубіжних науковців на окреслену проблему; додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті, проте не ілюструє її прикладами.		

С (добре) 74-81= 2 бали	Здобувач неповно, неточно висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускає неточності; наводить приклади, проте нечітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи іншого явища, але не може прокоментувати зміни, які відбулися у певний період розвитку методики; не додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті.
D (задовільно) 64-73=1,5 балів	Здобувач некоректно висвітлює сутність проблеми; наводить недостатню кількість прикладів, нечітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи іншого явища, але не наводить жодних прикладів на підтвердження своїх висновків; не надає коментарів щодо стану змін, які відбулися у певний період розвитку в методиці навчання англійської мови; не додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті.
E (задовільно) 60-63=1 бал	Здобувач лише дотримується тезисів лекційного матеріалу; неактивний щодо використання термінів і дефініцій (2-3); не посилається на ілюстрації матеріалу реферованих досліджень.
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання 35-59= 0 балів	Здобувач не готовий висвітлити сутність питання.
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни 1-34=0 балів	Здобувач не готовий висвітлити сутність питання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПИСЬМОВОЇ ВІДПОВІДІ/КОНСПЕКТУ

Деякі теми самостійної роботи, які пропонується виконати у форматі конспекту, оцінюються максимум в **1 бал**. Ці показники є максимальними в системі оцінювання.

Оцінка за шкалою ECTS	Сума балів за 100-бальною шкалою		Оцінка за національною шкалою
A	90-100		відмінно
B	82-89		добре
C	74-81		задовільно
D	64-73		незадовільно з можливістю повторного складання
E	60-63		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
FX	35-59		
F	1-34		
A (відмінно) 90-100 1	Здобувач правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 10); наводить приклади; орієнтується в різних напрямках дослідження окресленого питання.		
B (добре) 82-89 0,8	Здобувач правильно і повно, інколи з деякою неточністю висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності; наводить приклади, проте нечітко володіє джерелом інформації; орієнтується в різних напрямках дослідження питання, проте наводить недостатню кількість прикладів.		
C (добре) 74-81 0,6	Здобувач неповно, неточно висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності; наводить приклади, проте нечітко володіє джерелом інформації; не точно орієнтується в різних напрямках дослідження, не коментує дані, наведені у таблицях підручників.		
D (задовільно) 64-73 0,4	Здобувач некоректно висвітлює сутність проблеми; не зазначає сутність термінів і дефініцій (до 4 термінів); наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; неточно орієнтується в різних напрямках дослідження, не припускається до коментарів та цитат		

	відомих науковців щодо проблеми вивчення.
Е (задовільно) 60-63 0,2	Відповідь базується лише на тезисах окремих (1-2) джерел; відсутність посилань на реферовані дослідження; непоінформованість ілюстраціями проєктів, у межах яких висвітлювалося окреслене коло питань; немає посилань на науковців різних наукових напрямів (вітчизняних і закордонних).
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання 35-59 0/0	Здобувач не надав відповідь у форматі конспекту (письмової відповіді).
Г (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни 1-34 0/0	Здобувач не надав відповідь у форматі конспекту (письмової відповіді).

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Методика навчання іноземних мов і культур/ за заг. редакцією С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. 2-ге вид., переробл. і доп. К.: Знання, 2021. 206 с.
3. Євчук О., Доценко І. Бліц-контроль на уроках англійської мови. 4 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 64 с.
4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін. К.: Видавничий центр «Академія», 2020. 328 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/427509.pdf
5. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2019. 320 с.

6. Мисечко О.Є. Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник-практикум для студентів. Житомир: Полісся, 2022. 256 с.
7. Програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 2-12 класи. К.: Ірпінь, 2015. 208 с.
8. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2018. 152 с.
9. Morska L. I. Theory and practice of English teaching Methodology. Тернопіль: Астон, 2013. 248 с.

Допоміжні

10. Байдук А.А. Англійська мова. 2 клас: Плани-конспекти уроків (до підручника О.Д. Карп'юк). 3-тє вид., випр. і доп. Х.: Ранок, 2019. 176 с.
11. Барташніков О., Барташнікова І., Зелена І. Ігри для початкового навчання англійської мови. Тернопіль: Навчальна книга: Богдан, 2020. 64 с.
12. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. К.: Шкільний світ, 2017. 115 с. (Бібліотечка «Шкільного світу»).
13. Бойчук О. For Fun and Profit. Навчаємось граючись. Тернопіль: Підручники і посібники, 2012. 80 с.
14. Григор'єва Т.Ю. Формування вмінь усного монологічного мовлення студентів початкового етапу мовного ВНЗ з опорою на різні види наочності. Вісник Житомирського державного університету, 2014.
15. Денисенко М.В. Побачив - запам'ятав - навчився! Як правильно використовувати наочність при навчанні читання англійською мовою учнів початкової школи. Іноземні мови в навчальних закладах, 2017. № 3. С. 112-116.
16. Казачшер О.С. Роль наочності у навчанні англійської мови молодших школярів. Англійська мова та література. 2004. № 13. С. 2-5.
17. Назаренко Н. Особливості вивчення англійської мови першокласниками. Початкова школа. 2012. № 10. С. 2-4.
18. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад. : Л. М. Михайлова, О. В. Пагава, О. В. Проніна. За заг. ред. Л.М. Михайлової.
19. Сєверодонецьк, 2020. 194 с.

Інформаційні ресурси:

20. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, 2018. 165
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/10866/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4_18.pdf

21. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 кл. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
22. <https://app.grammarly.com/>
23. <https://app.twee.com/>
24. <https://chat.openai.com/>
25. <https://quizlet.com/>
26. <https://test-english.com/>
27. <https://vseosvita.ua/>
28. <https://www.liveworksheets.com/>
29. <https://www.mindmeister.com/>
30. <https://wordwall.net/>
31. www.coursera.org
32. www.udemy.com
33. www.prometheus.org.ua
34. <https://edpro.ua/webinars>
35. <https://members.physio-pedia.com>